SZKOŁA PODSTAWOWA

w Szewnie

ul. Langiewicza 3

27-400 Ostrowiec

**KONCEPCJA PRACY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W SZEWNIE**

**NA ROK 2012-2013**

***MISJA***

**POZWALAMY KAŻDEMU DZIECKU**

**ROZWIJAĆ SIĘ JEGO WŁASNYM RYTMEM**

***Wizja***

**Każde dziecko kończące ZSP Szkołę Podstawową w Szewnie to człowiek:**

* **Ciekawy świata**
* **Rozwijający swoje zainteresowania i pasje**
* **Dokonujący właściwych wyborów**
* **Kulturalny**
* **Tolerancyjny**
* **Uczciwy**

**WSTĘP**

Niniejszy projekt należy traktować jako swoistą próbę rozważenia strategii rozwoju szkoły na najbliższy rok. W założeniu więc nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że - przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów - możliwe jest podniesienie jakości jej pracy, co pomoże nam utrzymać renomę nowoczesnej, stale rozwijającej się placówki oświatowej.

Planowane zmiany nie wynikają z przypadku, lecz stanowią efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. Wynikają one z szerokiej pracy diagnostycznej, z dyskusji podstawowych klientów szkoły, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Wypracowane i przedstawione koncepcje niewątpliwie wymagać będą uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji, zwłaszcza na etapie ich wdrażania. Przystępując do prac nad projektem wzięliśmy pod uwagę wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły z roku szkolnego 2011/2012, rozmów przeprowadzonych z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców.

Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej

w Szewnie

Chcąc stworzyć efektywny program rozwojowy szkoły będący kluczowym przedsięwzięciem i mającym charakter projektów lub działań projektowych podejmowanych w szkole, przy ich przygotowywaniu i realizacji zostały uwzględnione następujące etapy: diagnozy, planowania, wdrażania i ewaluacji.

Na wstępie została przeprowadzona diagnoza aktualnej sytuacji szkoły.

W tym celu wykonano:

* identyfikację i analizę kluczowych problemów w poszczególnych obszarach funkcjonowania szkoły z określeniem związków przyczynowo-skutkowych oraz wskazaniem ograniczeń i możliwości;
* charakterystykę osób uczestniczących w realizacji programu rozwojowego – uczniów, nauczycieli, rodziców z uwzględnieniem kontekstu środowiskowego;
* analizę potrzeb szkoły wynikających z warunków społecznych i demograficznych.
* analizę ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, w tym analizę wyników egzaminów zewnętrznych;
* analizę potrzeb szkoły, wynikających z warunków społecznych i demograficznych.

Etap planowania objął:

* analizę celów – opracowanie celu ogólnego i celów szczegółowych programu na podstawie przeprowadzonej diagnozy i zidentyfikowanych na jej podstawie problemów;
* analizę przewidywanych rezultatów – określenie spodziewanych efektów;
* sporządzenie harmonogramu zaplanowanych działań.

**Problem główny:** Niezadowalające efekty pracy z uczniem zdolnym

**Cel główny:** Sukcesy edukacyjne zdolnych uczniów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemy szczegółowe** | **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Efekty** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| Niska motywacja uczniów do nauki | Wysoka motywacja uczniów do nauki | - zachęcanie uczniów do udziału w apelach, akademiach, konkursach  - nagradzanie ochotników ocenami, pochwałami, ekspozycją nagradzanych prac | - duża liczba uczniów na zespołach i kołach zainteresowań  - dobre efekty uczniów w nauce szkolnej i na konkursach | Wszyscy nauczyciele | Analiza wyników na konkursach przedmiotowych  Analiza frekwencji na zajęciach dodatkowych |
| Niedostateczna indywidualizacja pracy na zajęciach | Systematyczna indywidualizacja pracy na zajęciach | - większe zróżnicowanie zadań i ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji oraz zadań domowych  - opracowanie zestawu gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek oraz „banku” metod aktywizujących | - uczniowie wykonują zadania na lekcji i w domu wykorzystując swoje możliwości w największym stopniu  - lepsze wyniki ze sprawdzianów i prac domowych | Wszyscy nauczyciele | Analiza zeszytów uczniowskich oraz wyników nauczania |
| Niska efektywność pracy z uczniem zdolnym | Zadowalające efekty pracy z uczniem zdolnym | - zadawanie większej liczby dodatkowych zadań uczniom chętnym  - prace długoterminowe (np. portfolia)  - organizowanie konkursów szkolnych z różnych dziedzin  - zorganizowanie systemu dydaktycznej pomocy koleżeńskiej wewnątrz klas | - dobre wyniki w nauce uczniów zdolnych  - sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych | Wszyscy nauczyciele | Analiza wyników nauczania  Analiza wyników w konkursach |
| Niedostateczna integracja klas, konflikty rówieśnicze | Stworzenie zintegrowanych zespołów klasowych | - organizowanie gier integracyjnych  - organizowanie wyjazdów klasowych, wspólnych wyjść do kina, teatru  - organizacja imprez klasowych przygotowywanych przez uczniów  - zastąpienie pracy w grupach pracą zespołową | - wszyscy uczniowie czują się w klasie dobrze i bezpiecznie  - w klasach panuje przyjazna atmosfera  - nie zdarzają się konflikty między uczniami | Wychowawcy | Analiza sytuacji wychowawczej klas  Listy obecności wycieczek i wyjść klasowych |
| Mały stopień wykorzystywania technologii informacyjnej | Lekcje odbywają się w dużym stopniu z użyciem sprzętów multimedialnych | - wykorzystywanie technologii informacyjnej przynajmniej dwa razy w miesiącu na każdym przedmiocie  - samodzielne przygotowywanie przez nauczycieli pomocy multimedialnych  - ścisła współpraca między nauczycielami | - lekcje są ciekawe i uczniowie są bardziej zmotywowani do pracy | Wszyscy nauczyciele | Analiza kart hospitacji i wpisów do dziennika |
| Niska frekwencja na zespołach wyrównawczych | Wysoka frekwencja na zespołach wyrównawczych | - stały kontakt z rodzicami  - promowanie nawet drobnych sukcesów uczniów  - włączanie uczniów w proces prowadzenia zajęć – uwzględnianie pomysłów uczniów | - wysoka frekwencja na zajęciach wyrównawczych | Wszyscy nauczyciele | Analiza obecności na zajęciach wyrównawczych |
| Zagrożenie wypaleniem zawodowym nauczyciela | Zapobieżenie wystąpieniu symptomów wypalenia zawodowego u nauczycieli | Zorganizowanie rady pedagogicznej na temat sposobów radzenia sobie z przejawami wypalenia zawodowego | Nauczyciele potrafią radzić sobie z wypaleniem zawodowym | Dyrektor  Pedagog | Notatki i lista obecności z rady szkoleniowej |